

人才培养方案

助产专业 专业代码：520202

2020年7月制定

2021年4月修订

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）工作任务与职业能力分析（表 1）.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	4
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业课程.....	8
七、教学进程总体安排.....	9
八、实施保障.....	10
（一）师资队伍.....	10
（二）教学设施.....	11
（三）教学资源.....	11
（四）教学方法.....	12
（五）学习评价.....	12
（六）质量管理.....	12
九、毕业要求.....	13
十、附录.....	13

高职（专科）助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

代码：520202

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生。

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	证书举例
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生(84)	助产士(2-05-08-06)	临床助产 临床护理	1. 国家护士执业资格证书 2. 教育部1+X母婴护理、产后恢复职业技能等级证书

（二）工作任务与职业能力分析（表1）

表1 51项助产士岗位能力要求一览表

工作任务	核心职业能力	
孕前保健	1	采集妇女的健康史、家族史和遗传史
	2	为妇女及家庭提供计划生育和避孕方法的指导
	3	为妇女及家庭提供生殖健康和性传播疾病的宣教
	4	评估妇女及家庭是否做好怀孕的准备
孕期保健	5	确定妇女是否怀孕
	6	为孕妇计算预产期
	7	通过实验室检查和体格检查，评估孕妇健康状况
	8	识别正常妊娠的生理变化
	9	评估孕妇的家庭支持情况，帮助建立良好的支持系统
孕期保健	10	宣传母乳喂养的益处

工作任务	核心职业能力	
	11	识别孕期常见不适症状
	12	指导孕妇正确处理常见的不适症状
	13	指导孕妇选择健康的生活方式
	14	识别孕期异常情况，并采取相应的处理措施
分娩期保健	15	识别临产发动的标志
	16	评估分娩时母婴的情况
	17	提供促进舒适的护理措施
	18	为妇女及家庭提供心理支持
	19	判断胎位和先露下降情况
	20	利用产程图或类似记录工具记录产程进展
	21	为自然阴道分娩的妇女接产
	22	需要时行会阴切开术和修补术
	23	进行成人和新生儿心肺复苏
	24	为母亲和婴儿提供安全的环境
	25	促进新生儿与母亲的皮肤接触
	26	识别分娩的异常情况，并采取相应的处理措施
	27	协助阴道助产手术分娩，如产钳
产后保健	28	评估产后妇女的健康情况
	29	评估母婴在营养、休息、活动和生理方面的需求
	30	为产后期的妇女提供护理
	31	促进父母和婴儿建立良好的亲子关系
	32	对妇女及家庭进行关于母婴护理的健康宣教
产后保健	33	指导妇女正确进行母乳喂养
	34	识别异常情况，采取应对措施
	35	识别产后情绪问题，采取应对措施
	36	指导产妇采取有效的避孕方法
新生儿保健	37	评估新生儿的健康情况

工作任务	核心职业能力	
	38	为正常新生儿提供生理和营养的护理
	39	能处理正常新生儿的哭闹
	40	识别新生儿异常情况，采取应对措施
	41	对父母进行关于新生儿护理的健康宣教
	42	对新生儿死亡或先天性出生缺陷的父母提供心理支持
公共卫生服务	43	在实践中，尊重妇女的文化习惯
	44	提供相关信息，使妇女能够自主选择健康行为
	45	记录与妇女健康相关的信息
	46	与妇女及家庭进行有效的沟通交流
	47	对妇女及家庭进行有关免疫接种重要性的宣教
	48	指导妇女及家庭获得社区医疗资源
	49	采取措施，控制感染
	50	与其他卫生工作者合作，提供高质量的分娩服务
	51	寻求机会，更新自己的专业知识和技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生健康行业的助产士、临床护士等岗位，能够从事助产及临床护理工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；尊重生命、崇尚自然、具有“保障生殖健康、促进最佳生育”的现代生育观；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

- (2) 熟悉助产和护理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握基础医学、临床医学及护理的基本理论和基本知识；
- (4) 掌握各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (5) 掌握各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；
- (6) 熟悉社区传染病防治以及基本的突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 了解中医和康复等专科护理知识；
- (8) 掌握备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识；
- (9) 掌握高危妊娠的概念、病因及处理原则；**
- (10) 熟悉生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见病及多发病的概念、病因、处理原则；
- (11) 熟悉计划生育相关知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 能规范地开展常见急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (4) 能独立进行常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；
- (5) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (6) 具有一定的信息技术应用能力；
- (7) 能够科学指导妇女开展计划生育、科学备孕；
- (8) 能进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；
- (9) 具有妊娠期母儿健康状况监测、孕期保健指导及识别妊娠期母儿异常的能力；
- (10) 具有产程管理与照护、分娩期健康指导、正常接产接产以及识别分娩期母儿异常的能力；
- (11) 具有妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救的配合能力；
- (12) 能为产妇和新生儿提供持续性照顾，具备指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设该门课程，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是国家教育部规定的高校思想政治理论课。本课程全面概述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的学习，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中

国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的高素质技术技能人才。

2. 思想道德修养与法治

思想道德修养与法律基础课程是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人育人理念的专门性课程，目标是帮助学生实现自我和服务社会相统一，“使这门课成为学生真心喜爱，终身受益的一门课”。

通过教学使学生充分认识自己所处的时代特征，系统了解主要包括思想政治、道德、法律等方面的基本理论和知识；（引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己）。

通过教学使学生掌握并能运用正确的世界观、人生观、价值观及法律常识解决实际问题；（学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。）

通过教学使学生树立远大的理想信念，自觉承担对祖国、社会、家庭以及个人的责任，具有良好的从业人员职业道德与职业操守，为医学生职业的可持续发展能力奠定基础，为就业上岗做好准备。在未来的职业生涯和人生中自觉遵守道德和法律规范，践行社会主义核心价值观，做合格的时代新人。（达到三个教学目的：思想上有触动；心灵上有感动；实践上有行动）

根据职业院校的办学定位和人才培养以高等技术应用型为培养目标，强调以就业为导向、以能力培养为本位，以实际应用为主线，注重整体素质的培养和提高。因此，本课程虽然内容含量大，但我们还是力求在保证总学时的前提下，逐渐减少教师课堂授课时数，增加讨论、辩论、调研、校园文化活动和假期社会实践等实践教学时数。为此，设计了理论教学与实践教学 5：1 的教学模块和学时比例分配。

3. 创新创业基础

在国家“大众创业、万众创新”的新时代背景下，创新创业已成为时代鲜明的特征和大学生们自我实现价值的首要选择。创新创业基础课程是对大学生开展创新创业教育的主要途径，该课程是为贯彻落实国办发〔2015〕36号《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、“2015年起全面深化高校创新创业教育改革”文件精神，扎实推进创新创业教育，坚持以创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，使得学生的创新精神、创业意识和创业能力明显提高，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

通过本课程的学习，达到以下目标：

学生创新意识明显提高：能认识到创新的重要性，并掌握一些基本的创新技法；

激发学生创业激情，创业意识明显提高：对于当下的创业政策有清晰认识，理解创业的概念和意义；

创业能力得到提升：对组建团队、机会识别、商业模式开发、创业资源整合的方法有比较全面的掌握；对互联网经济趋势有较清晰的认识；学会撰写商业计划书并路演展示；学会初创企业运营决策和技巧，全方位提升创新、冒险、合作、执着的创业素质。

4. 英语

高等职业学校英语课程是高等职业教育课程体系的有机组成部分，是高职学生公共基础课，兼具工具性与人文性。高等职业学校英语课程以中等职业学校或普通高中的英语课程为基础，与职业本科教育阶段的英语课程相衔接，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，旨在为学生未来继续学习、就业，以及终身发展奠定良好英语基础。英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和

自主学习完善。它们既有明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机整体。

高职英语课程由基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，是全体学生必修内容，旨在奠定本阶段英语学科核心素养的共同基础，满足高职毕业要求。《英语》是公共英语基础模块，以典型和常用的工作场景作为语言环境将英语听、说、读、写、译的基本要求融入职场交际、职业岗位业务活动中，帮助学生完成岗位任务需求的基本英文交流

5. 体育与健康

高等职业院校体育课程是根据《中华人民共和国体育法》、《学校体育工作条例》、《全国高等职业(专科)院校体育课程教学指导纲要》的指导和要求，紧紧围绕“健康中国”理念，结合学院“医体融合”特色，以培养学生一般职业能力作为切入点，根据不同专业岗位对从事者的生理、心理素质有不同的要求，在教学过程中根据不同专业职业特点对其不同的身体、心理及社会适应方面进行培养，实现身体健康、心理健康、社会适应及职业体能目标。

6. 信息技术

学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

7. 大学生心理健康教育

该门课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

课程的主要任务是宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导大学生树立心理保健意识，掌握并学会应用心理调适方法进行有效的心理调节，从而达到全面提高大学生整体心理素质的目的。课程的开设能够更好地推进高职素质教育，为建设和谐社会、培养身心健康的合格人才起到重要作用。

8. 大学生职业发展与就业指导

大学生职业发展与就业指导课程是高等职业教育课程体系的有机组成部分，是高职学生公共基础课，兼具工具性与人文性。本课程是为大学生有效安排大学生活、明确职业发展和行动方向、提高职业素养和就业竞争力等方面提供必要的一门指导性课程。结合高职院校医学生实际情况，通过课程教学，引导学生认真思考自己的职业生涯发展问题，进行自我探索与职业探索，初步规划自己的职业生涯，做好相应的就业准备，掌握相关的求职技巧。

大学生职业发展与就业指导课程由大学生职业生涯与发展规划、就业指导两部分组成。大学生职业生涯与发展规划以“大学生职业生涯为什么、做什么、怎么做”为主线，掌握自我探索及职业环境探索技能，能够撰写职业生涯规划。就业指导以掌握提高就业能力的途径，掌握基本的劳动力市场信息、进行求职信息收集，撰写求职材料，掌握求职技巧。

9. 国防军事

遵循以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，让学生了解掌握基本的军事理论知识，增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因、弘扬爱国主义精神，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量打下坚实的基础。

10. 形势与政策

课程教育教学的根本任务是立德树人。本课程以教育部社科司颁布的文件暨《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科[2018]1号）为指导，帮助大学生了解国内外时事，正确领悟形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策，形成正确的政治观。帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，不断提升自身综合素养。

形势与政策课程教学的基础目标是通过理论教学，使大学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，了解我国具体国情，国家一系列政策及党和政府的基本治国方略等，丰富知识、获取信息，增长信心，形成较为合理的知识结构。

重点培养提高大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力和在重大政治问题上明辨是非的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

让大学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。

11. 大学美育

美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。”该课程是为贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（国办发〔2020〕10号）。《意见》指出“到2022年，学校美育取得突破性进展，美育课程全面开齐开足，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升”。美育不仅是党教育方针的重要组成部分，而且被当作立德树人、培根铸魂的事业。是迄今为止我国关于学校美育工作的最高级别的表达。

艺术教育实施美育最为主要的内容和最基本的途径，要实现以美育人、以文化人的育人目标，要提高学生审美能力与人文素养，促进学生德智体美劳五育并举，全面发展。美育课不仅蕴涵着丰富的人文关怀，也是未来助产专业高素质人才应具备的良好综合素质和自身健康成长所必需的精神食粮。通过美育课程学习，能促进助产大学生的身心健康与职业的需要，是未来爱岗敬业，珍爱生命、弘扬林巧稚的大爱精神，提高人生品质、获得幸福感的重要途径。

美育课程由《公共艺术鉴赏》和《中华优秀传统文化》两大模块组成，以各类公共艺术鉴赏为依托，公共艺术包括（音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、文学鉴赏、诗词鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、影视鉴赏、摄影鉴赏、绘画鉴赏等各类公共艺术鉴赏与中华优秀传统文化模块共同融入课程教学。对艺术文化审美活动进行深入细致全面的赏析引导，使新时代在校医学生在核心人文素养、审美情趣等方面得到全方位的感知和提高。

（二）专业课程

1. 健康评估

《健康评估》是研究诊断个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程的反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。它既论述疾病的临床表现及其发生机制、个体对疾病的反应，又讲解问诊、体格检查的基本方法和技能，以及如何运用科学的临床思维方法去识别健康问题及其人们对它的反应。课程的目的在于了解个体在健康和生命过程中的经历，包括健康、疾病和康复；寻找促进健康评估或增进最佳身体功能的有利因素；识别护理需要、临床问题或护理诊断，作为选择护理干预方案的基础；评价治疗和护理的效果。

2. 护理基础与技术

《护理基础与技术》是护理专业的专业基础核心课程，是各专科护理的基础，也是护士执业资格考试的必考课程。本课程包含护理学导论部分与基础护理学部分，内容涵盖认识护理专业、护理支持理论及护理理论、护理职业道德与文化、岗位执业意识和能力、护理职业安全防范与医院感染的预防控制、门诊护理工作与护送病人入院、病区准备工作和入院初步护理、住院期间护理工作、服务对象离开医院护理，培养学生在临床护理、社区护理、家庭护理等岗位必需的护理能力，将“以人的健康问题为中心”的整体护理服务理念贯穿于对患者的生活护理、治疗护理、病情观察、健康教育和护患沟通等工作过程中，以能力培养为本位、以应用技术能力为主线、注重人文精神和实践能力的培养、树立整体护理理念；使学生具有系统的护理理论知识和熟练的护理职业技能；并能将所学知识和技能运用于解决职业岗位工作中的问题。

3. 内科护理

《内科护理》是临床护理学中一门重要的学科，是关于认识疾病及其预防，治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。内科护理所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系，是全部护理专业课程中最重要的主干课程之一，是临床各科护理知识、技能学习的基础，是护理岗位必备的核心专业知识课程，故学好内科护理是学好专业课的关键。内科护理在各类医学执业资格考试、培训及医学专升本考试中被设立为独立考试科目。

4. 外科护理

《外科护理》是高职护理专业核心课程，通过本课程学习，使护理专业学生能全面、系统地学习与掌握外科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，学会运用护理程序对常见外科疾病患者实施整体护理，具备对外科常见急症的配合抢救的知识，为后续的临床护理实习及可持续发展奠定基础。要求掌握外科有关疾病的概念；熟悉手术室基本工作内容、外科常见病的处理原则、外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施、外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

5. 高级助产

《高级助产》是助产专业必修的核心专业课程，包括产科基础知识、生理产科、病理产科三个模块。不仅研究妇女在妊娠、分娩、产褥全过程中所发生的一切生理、心理、病理改变并进行诊断、预防和处理，协助新生命的诞生，还应进行健康指导，同时进行妇幼保健、优生指导及对家庭进行健康育儿指导。坚持助产专业自身专业特点，同时兼顾目前助产士国家职业准入标准，使学生具备孕期保健、正常分娩接生、产褥期保健、识别常见异常产科情况以及配合妇产科医师解决孕产妇及围生儿各种护

理问题的能力。通过本课程的学习，实现学校培养与岗位需求无缝衔接，本课程在助产专业中起着关键作用。

6. 妇科护理

《妇科护理》是研究女性一生中不同时期生殖系统生理防御机能和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门学科。通过教学使学生掌握妇科的基础理论、基本技能和基本知识；通过教学使学生初步能运用妇科护理知识及技能为妇女提供个性化护理及健康促进。通过教学帮助学生深刻领悟生殖健康的重大意义，进一步树立“提倡自然分娩、实现最佳生育”现代生育观。为学生今后从事助产和妇幼保健工作奠定理论和实践基础。

7. 儿科护理

《儿科护理》是一门从整体护理理念出发，研究小儿的生长发育、健康保健、疾病防治和护理的专业课程。课程定位为培养从事医院、社区护理等应用型高等护理人才。通过该课程的学习，使学生树立“以小儿及其家庭为中心”的现代儿科护理理念，并能熟练运用护理程序对小儿进行整体护理，具备对儿科常见病、多发病以及一般急症、重症患儿进行护理评估、提出护理诊断、制定护理计划并实施的能力，为后续课程学习做好准备，为学生见习、实习和顺利通过护士执业资格考试夯实基础。

8. 急危重症护理

《急危重症护理》是高职护理专业核心课程，通过任务驱动和案例引领，使护理专业的学生能全面、系统地学习和掌握急重症护理的基本知识和基本技能，具备较强的急救意识、人文意识和初步处理急危重症患者的能力。注重培养学生人文意识，养成严谨求实的学习态度和一丝不苟的工作作风，为以后从事和发展急重症护理工作奠定基础。要求学生能了解心肺复苏和电除颤原理，正确辨认实施心肺复苏的时机；能应用基础生命支持（BLS）流程对心脏骤停患者制定抢救计划；应用海姆立克法为气道梗阻患者制定抢救流程；能准确辨认“海姆立克征”的病情观察与临床表现；掌握医院急诊科管理，进行急诊护理评估；掌握常见急危重症患者的病情观察救治原则及护理；掌握中毒、创伤、溺水、触电等常见急危重症的急救技术及相关知识，能正确实施止血、包扎、固定等急救护理技术，能进行心电监护仪、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作。

9. 妇幼保健

《妇幼保健》是一门以预防为主的学科，同属预防医学、妇产科学、儿科学的分支，为三者的交叉学科。妇幼保健是从预防的观点出发，研究妇女、儿童的身心特点及影响身心发展的社会、自然环境和行为方式等因素，通过有效措施，利用有利因素，控制和消除不利因素，达到预防和控制疾病，降低孕产妇、婴儿的发病率和死亡率，保障和促进妇女、儿童身心健康和社会适应能力等目标的一门医学学科。妇幼保健的教学目的是培养具有促进妇女、儿童健康等多学科知识并能从事社区医疗卫生保健工作的实用型高素质医学人才。学生通过妇幼保健的学习，能够掌握妇女保健、儿童保健和计划生育技术指导等的基本临床技能。

七、教学进程总体安排

- (一) 校内教学进程总体安排表（见附件 1）
- (二) 入学、毕业教育及实习教学安排表（表 2）
- (三) 教学学时比例表（表 3）

表2 入学、毕业教育及实习教学安排表

序号	项目	主要内容及要求	地点	实施学期	学时
1	入学教育 军训	专业概论和军事基本理论、队列、体能	校内	1	60
2	实验课	专业基础实验项目	校内	3, 4	196
3	实训课	专业技能操作项目	校内	3, 4	156
4	实训课	职业拓展技能操作项目	校内	3, 4	92
5	见习	护理基础与技术, 内科护理	市医院 市中医院 人民医院	2, 3	60
6	毕业实习	提高学生的实践操作能力 岗位工作能力	临床实践教学基地	5, 6	1200
7	毕业教育	了解就业、创业政策及离校就业程序	校内	6	30

表3 教学学时比例表

教学内容	课程类别	学时	比例	学时分配及比例			
				理论	比例	实践	比例
课内教学	公共基础课程	620	18.21%	399	64.35%	221	35.65%
	专业基础课程	644	18.92%	448	69.57%	196	30.43%
	专业技能课程	614	18.04%	458	74.59%	156	25.41%
	职业拓展课程	206	6.05%	114	55.34%	92	44.66%
	公共选修课程	不少于4学分					
军训及入学教育		60	1.76%			60	100%
见习		60	1.76%			60	100%
实习		1200	35.26%			1200	100%
总学时		3404	100%	1419	41.69%	1985	58.31%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比达 90%, 专任教师队伍职称和年龄形成合理的梯队结构。

2. 专任教师 具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 专业课教师中具有高级职称教师比例 23.9%, 有研究生学历或硕士及以上学位教师比例 52%; 具有扎实的助产理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人 具有副高职称。助产专业现有 1 名校内专业带头人, 同时聘任了

1 名具有行业影响力的临床专家作为专业带头人。能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对助产人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师 主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的助产及护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格 30 名，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件 均配备黑（白）板、多媒体设备（计算机、投影仪及音响等）、空调、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）健康评估实训室 配备智能化胸腹部检查教学仪、血压测量仪、心电图机、心电监护仪、快速血糖仪等，用于健康评估实训教学。

（2）基础护理实训室 配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型及无菌包等，用于基础护理技术实训教学。

（3）助产实训室 助产实训室占地面积 3000 平方米，含有产科实训室、妇科实训室、计划生育实训室、新生儿护理实训室、模拟产房、产待一体化 LDR 高级产房、生育文化研究中心、助产虚拟仿真实训中心以及准妈妈课堂。实训室配备胎儿发育模型、产前检查模型、胎儿监护仪、多功能产床、多功能分娩模型、新生儿模型、新生儿辐射台、婴儿台秤、产包、会阴切开缝合模型、低位产钳、产房急救治疗车、新生儿沐浴池及抚触台、妇科检查床、妇科检查模型、阴道冲洗模型、计划生育模型及手术包等，用于产科、妇科及计划生育技术等助产专科实训教学。

（4）专科护理实训室 配备心肺复苏训练模拟人、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、新生儿、婴儿及儿童护理模型、心理沙盘、心理测评件约束床、音乐放松仪等，用于急危重症护理和专业拓展课程实训教学。

3. 校外实训基地基本要求 具有稳定的校外实训基地。能够提供开展助产、临床护理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师相对固定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求 具有稳定的校外实习基地。目前拥有直属附属医院和非直属附属医院共 5 家，社区护理中心一所，以及分布全省各地市、长期密切合作的教学实习医院 43 所，建成一批稳定的校外教学实践基地。能提供助产、护理相关实习岗位，能涵盖当前助产、护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求 建有助产虚拟仿真实训中心，配备虚拟仿真教学软件 9 套。具有查找国家级助产专业教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图

书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用十三五职业教育国家规划教材《助产学》、校企合作开发新型数字化活页式助产实践工作手册以及 1+X 母婴护理职业技能等级证书指定教材。

2. 图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：助产及护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产与护理类实验实训手册等；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产及护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求 配备学习通平台，内含助产专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；**实训课实行小班教学（每小班人数小于 30 人）**。以学生为主体，教师为主导，学生做中学，学中做。实施“情景模拟，床边教学，学做一体”的模式。采用“案例教学法、小组合作、角色互换”教学法。结合实际开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（五）学习评价

1. 评价内容全面 对学生评价的过程中，实施全过程多元化多维度学习考核，实现增值评价。结合课前、课中、课后进行分阶段、递进式考核，通过教学平台学习轨迹、学习活动和理论测试生成系统数据，运用智能化考评系统技能考核，**强化过程评价**。不仅看知识和技能的落实，或者提高，也注重学生在情感、态度和价值观等方面的评价。

2. 评价的方式多元化 强调学生在准确评估判断、规范操作的同时融合关爱母婴、尊重生命、崇尚自然的助产人文素养实现**综合评价**。将学生参与妇联三下乡关爱孕妇主题实践活动、调研母婴保健热点问题、到社区进行母婴健康宣讲及制作宣教短视频、微课，积极参加大学生创新创业活动等作为**增值评价指标**，促进学以致用，提高学生开拓探索、刻苦钻研、勇攀高峰的创新精神。

3. 终结性评价与过程性评价相结合 对学生评价不仅注重学习的结果，而且对学生的**学习过程**有很科学的评定。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水

平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定的修业年限内必须修得本专业所有必修课 101.5 学分，限选课 10 学分，任选课 4 学分，通过毕业考试，完成附件 1、附表 2 中规定的各教学环节方具备申请毕业资格。

十、附录

此方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成[2021] 2 号）有关要求修订完善。

附：教学进程表

高职（专科）助产专业(三年制普招) 教学进程表																						
专业设置时间:		2004年										修订时间: 2021年8月										
课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时数			学时分配															
				总学时	理论课	实践课	第一学年		第二学年		第三学年											
							第一学期 15周	第二学期 2周	第三学期 17周	第四学期 1周	第五、六学期 15周	1周										
公共基础课程	必修	1 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	62	10			4													
		2 思想道德与法治	3	54	46	8	3															
		3 创新创业基础	2	32	16	16		2														
		4 英语	4	72	72	0	2		2													
		5 体育与健康	3	108	10	98	2		2		1.5		1									
		6 信息技术	3.5	63	27	36		3.5														
		7 大学生心理健康教育	2	36	27	9	2															
		8 大学生职业发展与就业指导	3	52	32	20	1.5							1.5								
		9 国防军事	1.5	27	27	0	2															
		10 形势与政策	4	72	64	8	1		1		1		1									
		11 大学美育	2	32	16	16	1		1													
专业基础课程	必修	12 正常人体形态结构 I	5	90	70	20	6															
		13 生理学 I	3	54	54	0	3.5															
		14 生物化学 III	1.5	26	26	0	2															
		15 病原生物与免疫 II	1.5	26	20	6		1.5														
		16 病理学 II	3	54	46	8		3														
		17 药理学 IV	1.5	32	32	0		2														
		18 机能实验技术	1.5	26	0	26		1.5														
		19 护理基础与技术 I*	10	180	90	90	2		3.5		5											
		20 健康评估 I*	3.5	64	52	12		4														
		21 护理心理	1.5	24	16	8		1.5														
		22 护理伦理 III	1.5	26	18	8		1.5														
		23 预防医学	1.5	26	18	8		1.5														
		专业技能课程	必修	# 内科护理 III*	6.5	114	114	0														
# 外科护理 III*	5			88	76	12																
# 妇科护理 I*	4.5			84	56	28																
# 儿科护理 III*	3.5			64	54	10																
# 高级助产*	8.5			156	78	78																
# 妇幼保健*	1			20	10	10																
# 急危重症护理 III	1.5			24	14	10																
# 护理礼仪 I	1			16	8	8	1															
# 精神科护理 II	1.5			24	24	0																
# 护理管理 II	1.5			24	24	0																
# 优生优育*	1			20	12	8																
# 妇幼营养 I	1			18	18	0																
职业拓展课程	必修			# 中医护理 II	1.5	24	20	4														
		# 卫生法规	1	16	16	0			1													
		# 护理综合实训 III	4.5	80	0	80																
		# 社区护理 II	1.5	24	24	0																
		# 老年护理 II	1.5	24	24	0																
必修、限选课学分/门数			114.5/41	2084	1419	665	13	15	12	15												
周学时数							27.5	32.5	32	28.5												
公共选修课程学分			不得少于4学分																			
军训及入学教育学时数			2	60	0	60		60														
集中见习学时数			2	60	0	60			30	30												
毕业实习学时数			40	1200	0	1200																
总学时				3404	1419	1985																

备注: 1. 劳动技能课程: 各专业学生在校修读学业期间必须完成一门劳动技能课程(项目自选), 完成18小时劳动, 学生处负责提供完成该课程的学生名单, 教务处落实学分。

2. 国防教育(12学分)和军事教育(2学时)安排在新生入学教育中以讲座形式开展。

1. 妇科门诊: 2周
 2. 产科门诊: 4周
 3. 妇产科病房: 8周
 4. 产房: 6周
 5. 内科病房: 4周
 6. 外科病房: 6周
 7. 手术室: 2周
 8. 儿科病房: 6周
 9. 急诊室: 1周
 10. ICU: 1周