

漳州卫生职业学院文件

漳卫职教〔2016〕7号

漳州卫生职业学院十三五专业建设规划

“十二五”期间，学院贯彻落实《福建省国民经济和社会发展规划十二五规划》、《漳州市国民经济和社会发展规划十二五规划》、《漳州市卫生事业三年行动计划》等文件精神，坚持科学发展观，秉承为社会培养高质量“医药高职技术技能型人才”的办学宗旨，各方面建设均取得了很大进步。现即将进入“十三五”，拟定学院十三五专业建设规划如下。

一、发展现状及存在的主要问题

（一）发展现状

1.办学规模逐步扩大，专业数量逐渐增加

十二五期间，学院办学规模有了较大幅度的提升，在校高职生人数由2010底的4105人增加到2015年底的7924人，增幅达93%。高职专业数量也从2010年底的11个发展到现状的19个（按教育部2015年10月颁布的新专业目录计），专业数量年均增加1.6个。19个专业分属医药卫生大类和食品药品与粮

食大类(见表1),其中医药卫生大类专业数16个,占比84.2%,办学特色较为显著。

表1 学院办学专业一览表

专业大类	专业类	专业名称	各专业在校生占比	备注
医药卫生 大类	临床医学类	临床医学	22.60%	
		口腔医学	1.91%	
		针灸推拿		新增,未招生
	护理类	护理	30.22%	含老年护理方向
		助产	8.04%	
	药学类	药学	8.78%	
		中药学	4.10%	
	医学技术类	医学检验技术	5.40%	
		医学影像技术	2.30%	
		口腔医学技术	1.61%	
		卫生检验与检疫技术	0.82%	
		眼视光技术	2.88%	
	康复治疗技术类	康复治疗技术	2.20%	
	公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理	0.34%	
	健康管理类	健康管理	0.60%	

	促进类	医疗设备应用技术	0.39%	
食 品 药 品 与 粮 食 大 类	药品制造类	药品生产技术	2.56%	
		药品质量与安全	1.46%	
	食 品 药 品 管 理类	药品经营与管理	3.78%	

2.实施重点专业建设，办学特色逐渐形成

十二五期间，学院以护理、临床医学、医学检验技术等社会需求量较大、对相关专业具支撑作用的平台专业，及中药、助产等建设基础较好、具一定社会影响力的特色专业作为重点专业加以建设，不断加强专业建设水平。现该五个专业均已建设成为福建省高职示范专业；我院现为全国卫生职业教育教学指导委员会助产专业分委员会主任委员单位，全国食品药品职业教育教学指导委员会中药与民族制药委员会主任委员单位；中药专业近几年（从2012年开始）在全国中药传统技能大赛中共获18个奖项（一、二、三等奖），在国内颇具声誉。以这几个专业为基础，学院逐渐形成了护理类、临床医学及医学技术类、药学与药品类几个专业群；同时适应健康、养老等社会事业发展需求，以健康管理、康复治疗技术专业为核心，逐步构建健康与促进类专业群，这在省内属走在前列。

3.教学条件明显改善

十二五期间，学校共投入教学科研仪器设备经费2000多万元，全院教学科研仪器设备总值达5000多万元，实验（实训）

室建筑面积约 58000 平方米，多媒体教室总间数 76 间；校外实习基地 132 个，教学条件得到了明显的改善。

（二）存在的主要问题

1、目前行业企业与学院的合作还不够深入，主要体现在企业在校内建立生产性实训基地少、很多专业尚无行企专家授课等。

2、专业发展不平衡，健康与促进类专业还比较弱小；

3、实训基地建设投入不够，需进行规范化建设及规范化运行。

4、各专业师资力量均需花大力气培养，即使是重点专业，也普遍缺少行内知名教师，缺乏高水平双师型的专业带头人。

5、教学基本建设需加强，需进行职业化、标准化教学及考核。

二、指导思想、发展思路与建设目标

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持把服务产业、促进就业作为办学导向，坚持把提高学生职业能力作为办学目标，坚持把校企合作作为办学制度，坚持把立德树人作为办学根本。以科学发展观统领学校院专业建设与发展，加强专业内涵建设，夯实办学基础，促进可持续发展；坚持以社会需求为导向，主动为区域经济社会发展和行业服务，调整优化专业结构，强化办学特色；坚持以人才培养为根本，优化人才培养方案和育人环境，强化教学过程管理，提高人才培养质量。

(二) 发展思路

“十三五”期间我院专业建设与发展总体思路为：稳定（或适度扩大）学院办学规模，调整、优化专业结构；注重专业内涵建设，加强师资队伍培养培训、实训基地建设、课程建设力度，加大标准化建设力度，提高专业建设质量；大力加强校企合作，推进企参与人才培养方案制定、人才培养过程、人才培养质量评价，推进校企深度融合、共建实训基地；大力加强专业文化建设。

(三) 建设目标

1. 总体目标

“十三五”期间，全日制高职生规模稳定在 8500 人左右。增设 5-8 个新专业，淘汰落后专业，使专业总数控制在 23-26 个左右，形成 5-6 个资源共享度较高的专业群，专业结构合理，人才培养符合福建省、漳州市经济社会发展需要。专业定位准确，除已有的五个示范专业外，十三五期间再重点建设 4-5 个专业。整合、调整校内实训基地布局，合理归置各实训基地，加强校内实训教学条件建设，确保生均教学仪器设备值达 8000 元/生。加强师资队伍建设与培养，形成专兼结合的教师队伍。加大课程基本建设力度，推行人才培养质量社会评价机制。大力推进专业文化建设，使网络、系部办公场所、实训场所成为专业文化建设及宣传的主阵地。

2. 具体目标

(1) 专业设置与结构调整

至 2020 年，学院计划新设中药生产与加工、中医学（或中

医骨伤)、医学营养、老年保健与管理、预防医学等专业,同时根据招生及对口就业率等情况淘汰无法适应社会需求的专业,使学院在保持医药卫生特色的同时,专业总数保持在 23-26 个,形成临床医学与医学技术类、护理类、药学及药品类、康复治疗技术类、健康管理与促进类等 5 个密切围绕人体的专业群,如图。



在调整、优化专业结构的同时,根据市场需求和学院实际确定各专业(群)规模,使各专业规模更加科学、稳定,利于稳步提高人才培养质量。

各专业(群)计划规模如表 2。

表 2 十三五期间各专业(群)规模计划表

专业群	专业名称	在校学生计划数
临床 医学类	临床医学	1500 左右
	口腔医学	

	口腔医学技术（技术类，因资源共享归属临床医学系）	
护理类	护理（含老年护理方向）	3000 左右
	助产	
药学及 药品类	药学	1800 左右
	药品经营与管理	
	药品生产技术	
	药品质量与安全	
	中药学	
	中药生产与加工	
医学 技术类	医学检验技术	1200 左右
	医学影像技术	
	卫生检验与检疫技术	
	眼视光技术	
	医学营养	
	医疗设备应用技术	
康复治疗技 术类	针灸推拿（临床类专业，因资源共享归属康复系）	1000 左右（健 保系）
	中医学（或中医骨伤）（临床类专业，因资源共享归属康复系）	
	康复治疗技术	
健康管理类	中医学	

促进类	健康管理	
	老年保健与管理	
	卫生信息管理	

(2) 加强重点专业建设

十三五期间，学院将在继续建设十二五重点专业的同时，以药学、口腔医学、健康管理、康复治疗技术、医学影像技术五个专业为学院十三五重点建设专业。特别是健康管理专业，做为福建省内第一个申办该专业的高职院校，学院将把该专业做为特色专业加以建设，争取该专业在国内有一定专业知名度；同时牵头成立福建省健康管理职教集团。十三五期间力争将健康管理、康复治疗技术、医学影像技术专业建成省级示范高职专业。

十三五期间，学院将总共投入人民币约 4000 万元用以专业建设（主要用于实训基地建设、师资建设及教学资源建设）。

(3) 整合、调整实训基地 拓展服务产业功能

到 2020 年，建成覆盖各专业、充分满足校内实践教学要求的实训基地，使生均教学仪器设备值达 8000 元人民币（其中主要为实训设施设备，所有实验实训课程实行小班教学（不超过 30 人/班）。进行实训基地整合，将临床医学、护理类、医学影像技术、康复治疗技术等关联度较高的专业类实训基地整合为临床技能实训中心，该中心应具备承担乡村卫计人员培训及国家执业医师资格考试实践技能操作考核的功能；发挥附属口腔医院的生性实训基地功能，扩建口腔医学（含口腔医学技术）实训基

地，建设健康管理与促进类专业实训基地（与现代教育技术中心共享共建，充分利用学院的计算机资源和信息资源），医学检验技术实训基地与医学检验所共享共建；合理归置药学系、基础医学部实训中心，在满足日常实践教学任务的基础上，利用现有场地建成学院直属的两个科研平台-药物研究开发中心与生命与健康工程研究中心，并力争成为市级重点科研平台。新增 2-5 个生产性实训基地（除医学检验所外，可考虑在中药专业、卫生检验与检疫技术专业、眼视光技术专业、康复治疗技术专业等专业开展工作）。

（4）课程建设

建立课程负责人制度，进一步加大工学结合的课程开发与建设力度。至 2020 年，完成两轮除临床医学专业以外（该专业以训练医学生的临床思维能力为主，建议沿袭传统的学科教育）的其他所有专业基于工作过程系统化和实际工作内容的课程体系修订；完成学院所有职业基础模块课程和专业技能模块课程的课程标准建设（含课程考试大纲）和题库建设，完成 B 类、C 类课程实践教学大纲（含实践技能考核考试大纲）、技能考核项目标准建设；力争 75% 以上的专业技能模块课程实现理实一体化教学；力争各专业（特别是重点建设专业）至少 3 门课程完成数字化建设工作（主要指慕课及微课），学生可在云空间开展自主学习。

（5）人才培养质量评价机制建设

建立规范的以用人单位（含实习单位）和毕业生为主的人才培养质量社会评价机制。由各专业设计具专业特色的人才培养质

量调查表，定期（2-3 年一次）在用人单位及毕业生中开展专业调研（含课程体系等）；由课程教学承担单位设计具专业特色的专业核心课程调查问卷，定期（2-3 年一次）在用人单位及毕业生中开展课程专项调研（含教学内容、教学方法等），建立以用人单位和毕业生为主的人才培养质量评价机制，为人才培养方案的修订及提高学生学习成效达成度提供科学依据。

（6）专兼结合的教师队伍建设

专业课兼职教师队伍稳定在 300 人左右；药学系、护理系、临床医学系、医学技术系等部门专业课教师年均下临床（企业）实践在 4 周以上；争取新增 5-8 位校内专业带头人入选省级专业带头人培养计划；专业带头人、骨干教师年均参加学术会议 2 次以上，其他教师年均参加学术会议 1 次以上，若干人次参加有关国家级、省级师资培训。

（7）深入推进产教融合

在现有校企合作、产教融合的基础上，再深入推进多种形式的产教融合。以新落成的医学综合楼为平台，促进康复中心、食品检验所等产业项目的落地，并作为我院相关专业的生产性实训基地；与有关企业（如医院、药企等）合作，推动二元制项目的实施；牵头成立漳州市健康管理职教联盟，以联盟为平台，促进健康体检中心、社区卫生服务中心等机构与学院健康管理专业的多种合作；以直属口腔医院合作（学院身份、医院岗位），促进口腔医学人才的引进；开设厂中班、院中班，将课堂搬进医院、企业，以行企专家承担教学任务；与漳州市人民医院等单位合作，切实落实学院临床医学等专业教师下临床实践问题。

漳州卫生职业学院

2016 年 4 月 29 日

漳州卫生职业学院教务处

2016 年 4 月 29 日印发
